

厚街镇部门（单位）整体支出绩效目标批复表

(2026年度)

批复单位：东莞市财政局厚街分局

部门名称	东莞市厚街镇教育管理中心			
基本信息	财政供养人员数	13	下属二级单位数	无
预算整体情况	部门预算支出	预算金额（万元）	收入来源	预算金额（万元）
	基本支出	654.12	财政拨款	21,488.80
	项目支出	20,834.68	其他资金	0.00
	事业发展性支出	预算金额（万元）	按预算级次划分	预算金额（万元）
	财政专项资金	0.00	镇本级使用资金	21,488.80
	其他事业发展性支出	0.00	拟用于对下转移支付资金	0.00
总体绩效目标	目标1：坚持党的领导，强化党建引领作用 目标2：多措并举，推进“双减”落实 目标3：推进教育扩容，满足学位需求 目标4：开展公民办结对帮扶，促进民办教育提速提质 目标5：强化师风师德建设，打造高素质管理队伍 目标6：促进教研改革创新，积极打造“品牌课堂” 目标7：健全应急工作机制，做好校园安全工作 目标8：加强学校午休午托及后勤服务管理工作，提高学校服务质量 目标9：健全特殊教育保障机制，大力促进教育公平			
年度重点工作任务	名称	主要实施内容	拟投入的资金（万元）	期望达到的目标（概述）
	任务1：购买民办服务	按时支付购买服务（含购买民办学位或补贴）	8,066.82	保证学位供给，有效保障每个适龄儿童少年入学。
	任务2：城乡义务教育生均公用经费	按时支付我镇约25176名在读民办学校学生义务教育经费补助	3,402.60	完成民办在校生的学费减免任务，减轻进城务工家庭的经济负担，保障学校的正常运作，维持正常教学秩序；为教师培训进修，教学资源、教学环境的改善提供了资金保障，促进学校的可持续。
	任务3：集体办幼儿园和普惠性民办幼儿园生均奖补资金	按时支付符合条件的集体办幼儿园和普惠性民办幼儿园将奖补资金的60%来提高教师工资待遇，40%来改善办园条件，购买设施设备等	805.14	改善普惠性幼儿园办园条件，促进集体办幼儿园和普惠性民办幼儿园稳定有序运转，保障普惠性学位供给
	任务4：原民办代课教师困难补助	对原民办代课教师约406人进行生活补助，按时发放。	200.29	及时将生活困难补助发放到位，有效解决原民办、代课教师生活困难问题
	任务5：家庭经济困难学生补助、低保和低保边缘家庭在校生活补助	执行国家、省市的有关助学政策	26.99	对符合经济困难学生进行补助，保障受助学生获取受教育机会。
其他需完成的任务（可选填）	任务1：保障职工工资福利、保障部门正常运转			
	任务2：校园安全，维护校园网络安全、环境安全等			
	任务3：提升教师的教学能力、举行活动提升对教师关怀。			

	一级指标	二级指标	三级指标	实施周期指标值	年度指标值
绩效指标	产出指标	数量指标	购买民办学位数	小学约16297人/年， 初中约5234人/年	小学约16297人，初中约5234人
			生均公用经费每年补贴学生人数	25176人/年	25176人
			幼儿园生均奖补每年补助人数	13419人/年	13419人
			原民办代课教师生活困难补助人数	406人/年	406人
		质量指标	提供学位满足率	100%	100%
			生均标补助标准	小学1150元/人/年 中学1950元/人/年	小学1150元/人/年 中学1950元/人/年
			发放补助的准确率	100%	100%
		时效指标	计划各项任务完成及时率	100%	100%
		效益指标	经济效益		
	社会效益		困难家庭经济压力缓解程度	有效缓解	有效缓解
			生均公用经费的实施效果	有效保障学校的正常运作，维持正常教学秩序	有效保障学校的正常运作，维持正常教学秩序
			发放原民办代课教师困难补助的实施效果	有效决原民办、代课教师生活困难问题	有效决原民办、代课教师生活困难问题
	集体办幼儿园和普惠性民办幼儿园生均奖补的实施效果		保障普惠性学位供给	保障普惠性学位供给	
	生态效益				
	满意度指标	服务对象满意度	调查受益对象满意度	≥90%	≥90%
	成本指标	经济成本指标	购买民办学位款	≤8066.82万元/年	≤8066.82万元
			预算控制数	≤21488.8万元/年	≤21488.8万元
		社会成本指标			
		生态环境成本指标			
	镇财政分局批复意见	经审核，该部门设定的绩效目标基本符合《厚街镇财政预算绩效管理实施细则》（厚财函〔2023〕149号）的要求。该绩效目标将作为部门支出绩效监控、绩效自评审核、财政重点绩效评价的重要依据之一。请贵单位将部门的绩效目标与部门预算按有关规定一并公开，并以绩效目标为导向，加强管理，及时采集相关数据，做好绩效监控，努力提高财政资金使用效果，确保绩效目标的实现。			